

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования МО "Коношский муниципальный район"

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

**Рассмотрено на заседании
методического совета «МБОУ
«Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»,
протокол №1 от 29 августа 2025 года**

**Утверждено приказом
директора МБОУ «Коношская
СШ имени Н.П.Лавёрова" № 207/о
от 29.08.2025 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4169942)

учебного предмета
«Труд (технология)»

для 6 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

п. Коноша 2025

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Труд».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью освоения по учебному предмету «Труд (Технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса по учебному предмету «Труд (Технология)» являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (Технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по учебному предмету «Труд (Технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (Технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Северная вышивка. История и современность. Выполнение швов «Роспись», «Крест», «Набор», «Мережка». Оформление изделия с вышивкой.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Производство и технологии»

- **называть и характеризовать** машины и механизмы;
- **характеризовать** предметы труда в различных видах материального производства;
- **характеризовать** профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

«Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- **характеризовать** свойства конструкционных материалов;
- **называть** народные промыслы по обработке металла;
- **называть и характеризовать** виды металлов и их сплавов;
- **исследовать, анализировать и сравнивать** свойства металлов и их сплавов;
- **классифицировать и характеризовать** инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- **использовать** инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- **выполнять** технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- **обрабатывать** металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- **знать и называть** пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- **определять** качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

- **называть и выполнять** технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
 - **называть** виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
 - **называть** национальные блюда из разных видов теста;
 - **называть** виды одежды, характеризовать стили одежды;
 - **характеризовать** современные текстильные материалы, их получение и свойства;
 - **выбирать** текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
 - самостоятельно **выполнять** чертёж выкройки швейного изделия;
 - **соблюдать** последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
 - **выполнять** учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
 - **характеризовать** мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
-
- **называть** виды северных швов;
 - **подбирать** цветовую гамму в соответствии с традициями Севера;
 - **выполнять** шов «Роспись», «Крест», «Набор», «Мережка»

«Робототехника»

- **называть** виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- **конструировать** мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- **программировать** мобильного робота;
- **управлять** мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- **называть и характеризовать** датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- **уметь осуществлять** робототехнические проекты;
- **презентовать** изделие;
- **характеризовать** мир профессий, связанных с робототехникой.

«Компьютерная графика. Черчение»

- **знать и выполнять** основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- **знать и использовать** для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- **понимать** смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- **создавать** тексты, рисунки в графическом редакторе;
- **характеризовать** мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов	Тема	Интернет- ресурсы
4	Производство и технологии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/258024/ https://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
8	Компьютерная графика. Черчение	https://www.evkova.org/geometricheskoe-cherchenie
48	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/257276/
8	Робототехника	https://howelektrik.ru/elektrooborudovanie/datchiki/primenenie-datchika-rasstoyaniya-i-obzor-vidov.html

Содержание предмета составлено с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ

"Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1
9	Создание изображений в графическом редакторе	1
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом	1

	редакторе»	
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов.	1
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1
15	Технологии обработки тонколистового металла. Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1
16	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1
17	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1
19	Контроль и оценка качества изделий из металла.	1
20	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1
21	Основы рационального питания. ОТ повторный инструктаж.	1
22	Минеральные вещества.	1
23	Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1
24	Приготовление кулинарного блюда «Молочный суп».	1
25	Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	1
26	Приготовление кулинарного блюда «Сырники»	1
27	Виды теста.	1
28	Приготовление кулинарного блюда «Блинчики»	1
29	Виды теста	1
30	Приготовление кулинарного блюда из слоенного теста	1
31	Профессии кондитер, хлебопек	1
32	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1
33	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1
34	Практическая работа «Снятие мерок»	1
35	Уход за одеждой.	1
36	Практическая работа «Уход за одеждой»	1
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.	1
38	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1

39	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации.	1
40	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1
41	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. ОТ повторный инструктаж.	1
42	Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1
43	Технология изготовления швейных изделий.	1
44	Шорты: история и современность	1
45	Техническое (проектное) задание.	1
46	Построение чертежа сумки. Изготовление выкройки.	1
47	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов Выбор технологии изготовления.	1
48	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1
49	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1
50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1
51	Декоративная отделка швейных изделий	1
52	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1
53	Оценка качества проектного изделия;	1
54	Защита творческого проекта.	1
55	Северная вышивка. Шов «Роспись»	1
56	Северная вышивка. Шов «Крест»	1
57	Северная вышивка. Шов «Набор»	1
58	Северная вышивка. Шов «Мережка»	1
59	Северная вышивка. Выполнение изделия	1
60	Северная вышивка. Выполнение изделия	1
61	Мобильная робототехника. Транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1
62	Простые модели роботов с элементами управления Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1
63	Роботы на колёсном ходу. Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1
64	Датчики расстояния, назначение и функции. Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1
65	Датчики линии, назначение и функции. Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1
66	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1
67	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1
68	Движение модели транспортного робота. Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная программа основного общего образования по технологии, 2023 г.
- Технология : 5–9-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — Москва : Просвещение, 2023. — 207, [1] с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/8/6/ Российская электронная школа	Образовательные фильмы, лекции, различные материалы, презентации уроков, тестовые задания
http://www.rusedu.info/Article79.html информационные технологии в образовании	рекомендации
http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителям	Презентации, разработки уроков
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция образовательных ресурсов	Образовательные ресурсы ,тесты, задания
http://www.proshkolu.ru/ ПроШколу.ру - все школы России	Различные материалы, презентации уроков, тестовые задания
http://univertv.ru/project/ образовательный видео портал	Образовательные фильмы, лекции

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

электронная доска, ПК, швейная машина, утюг, электрическая плита, тостер, блендер, лобзик, выжигатель

